



**LICEO GINNASIO STATALE
CON SEZIONE SCIENTIFICA
"XXV APRILE"
Portogruaro**

**Piano dell'Offerta Formativa
Anno Scolastico 2003 - 2004**



• **PRESENTAZIONE**

Il Liceo "XXV Aprile" opera in Portogruaro da alcuni decenni e rappresenta un importante punto di riferimento culturale e formativo per gli studenti e le famiglie non solo del Distretto di Portogruaro.

La sua posizione in via Martiri della Libertà, corso principale di Portogruaro, lo propone come centro di studi attivamente operante nella città, aperto alla vita e alle esigenze del territorio.

Istituito con la finalità di offrire la formazione liceale umanistico-scientifica nella sua più completa articolazione, è strutturato oggi in due indirizzi: Classico e Scientifico.

La compresenza dei due indirizzi liceali, apprezzata da studenti e docenti e ormai divenuta inscindibile dalla fisionomia dell'Istituto, è fortemente significativa per la ricchezza e varietà delle esperienze scolastiche e culturali che permette di realizzare.

Infatti, i due indirizzi si pongono in un'area formativa privilegiata che, attraverso l'armonizzazione della cultura umanistica con quella scientifica, permette di raggiungere una preparazione culturalmente approfondita e adeguata alla prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria o in corsi parauniversitari e professionalizzanti.

L'impegno intellettuale, l'acquisizione di un atteggiamento critico e riflessivo, la ricerca delle ragioni dei fenomeni culturali e l'indagine scientifica sono altresì garanzia di una formazione d'indubbio valore, con la quale lo studente potrà affrontare i molteplici problemi della vita e della professione.

Con la sperimentazione dell'Autonomia, cui il Liceo "XXV Aprile" ha aderito fin dal 1997/98, e poi con la sua piena attuazione a partire da settembre 2000, è stata avviata una stagione di ricerca metodologico-didattica e di flessibilità organizzativa, che ha portato a significative esperienze sul piano dell'innovazione e della progettazione di percorsi originali.

Quest'impegno ha avuto riconoscimento in termini non solo di finanziamento di progetti, ma anche d'individuazione del Liceo come luogo d'esperienze particolarmente significative.

Il Liceo "XXV Aprile" è stato uno dei primi Istituti Superiori a vedere sottoposto a monitoraggio di qualità il proprio Piano dell'Offerta Formativa, da parte dell'IRRSAE del Veneto, per conto del Ministero della Pubblica Istruzione,

Le linee su cui si sono sviluppate in questi anni l'azione didattica e la sperimentazione dell'Autonomia sono:

- accostamento alle linee e ai percorsi d'innovazione e di cambiamento (talora deciso a livello centrale dall'Amministrazione Scolastica, come nel caso del nuovo Esame di Stato), in una prospettiva di difesa e valorizzazione della dimensione formativa degli studi liceali e della centralità dell'allievo nel processo educativo;
- arricchimento dell'Offerta Formativa, con potenziamento della preparazione in alcuni settori delle discipline, o apertura, in spazi prevalentemente extracurricolari, a nuovi ambiti di studio e di ricerca, spesso a carattere pluridisciplinare;
- integrazione dei diversi contributi formativi in un sistema unitario, fortemente ancorato alle specificità del percorso educativo proprio del Liceo classico e scientifico;
- ridefinizione dei curricoli di alcune discipline, in rapporto all'esigenza di una più forte significatività per l'allievo e di una maggiore funzionalità al raggiungimento degli obiettivi formativi e culturali propri di ciascun indirizzo;
- flessibilità organizzativa e didattica, con riferimento a: orario, classi aperte, presenze di docenti, compensazione tra discipline, didattica modulare, etc;



- potenziamento del rapporto con il territorio (Scuole, Enti locali, Università, Istituzioni culturali);
- aggiornamento e approfondimento delle tematiche più rilevanti nei processi di trasformazione in atto nella scuola italiana (normativa sull'Autonomia, progettazione, ridefinizione dei curricoli, Esame di Stato, elevamento dell'obbligo, didattica modulare, autoanalisi d'Istituto);
- nuova progettualità d'Istituto, con apertura alla dimensione europea.

Il Collegio Docenti, coordinato dal Dirigente Scolastico, e il Consiglio d'Istituto interpretano, queste linee di tendenza, ciascuno sulla base delle proprie competenze, mentre studenti e Comitato dei Genitori offrono un significativo contributo alla loro definizione e realizzazione, resa possibile anche grazie alla collaborazione del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e del Personale A.T.A. nel suo complesso.

Il Collegio nelle sue articolazioni (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Docenti Incaricati di Funzioni strumentali all'Insegnamento, Coordinatori dei Dipartimenti disciplinari, Referenti di progetti, Responsabili dei laboratori, Commissioni), sulla base del livello di professionalità e del personale impegno di ciascun docente favoriscono una diffusa assunzione di consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive in questo complessa stagione della scuola italiana.

I Consigli di classe, soggetto centrale nella realizzazione dei processi educativi e didattici, adeguano le proposte elaborate a livello di Istituto alle esigenze formative di ciascuna classe.



• **PRINCIPI E FINALITA'**

Il Liceo "XXV Aprile" intende porsi innanzitutto come **comunità scolastica**, dove *tutti i soggetti che la compongono concorrono, con il loro stare ed interagire, sia pure con modi e compiti diversi, alla realizzazione di un clima sereno, di convivenza sociale ed umana*, che consenta il raggiungimento di quegli obiettivi di fondo che definiscono l'orizzonte che ospiti e garantisca il senso della vita stessa dell'Istituto.

Alla luce di tali convinzioni e consapevole delle responsabilità nella formazione delle nuove generazioni, il Liceo "XXV Aprile" mira a coniugare le dimensioni formative proprie di tali indirizzi scolastici con *l'educazione alla socialità, al rispetto dell'altro, al senso del recupero della memoria, all'impegno e alle responsabilità di ciascuno di fronte ai problemi della collettività e, più in generale, del mondo contemporaneo*.

Per il Liceo classico, lo studio dell'antico è in questa prospettiva fondamentale per la piena comprensione del presente, che nel passato ha le sue ragioni profonde; l'attenzione ai fenomeni linguistici, centrale nello studio del Latino e del Greco, ma anche dell'Italiano e dell'Inglese, non solo permette l'acquisizione di competenze comunicative e interpretative, ma accompagna e sostiene l'attenzione al nesso presente-passato, attualità e memoria storica, contribuendo altresì alla formazione di un atteggiamento critico e riflessivo cui concorrono tutte le discipline.

Anche il Liceo scientifico, con il significativo contributo delle materie a carattere umanistico, è attento ai problemi sopraindicati; esso tuttavia mira fundamentalmente a promuovere negli studenti la curiosità, la capacità di osservazione e il gusto per la ricerca.

La forte presenza di discipline dell'area scientifica favorisce l'acquisizione di un metodo d'indagine fondato su rigorosi processi logici e sorretto da sistematiche attività nei laboratori scientifici e informatici.

• **STRUTTURA CURRICOLARE**

In entrambe le sezioni, classica e scientifica, sono presenti:

- Il Piano Nazionale d'Informatica
- La Lingua straniera (Inglese)

Nella sezione classica, l'opzione "Teatro" e "Archeologia" vengono annualmente offerte come arricchimento dell'offerta formativa, senza costituire sperimentazione o caratterizzazione curricolare.

Nella sezione scientifica, l'offerta formativa si articola in tre tipi d'indirizzo:

- ordinario
- multimediale
- bilinguismo

In particolare si forniscono gli elementi che connotano, sempre nell'ambito della sezione scientifica, l'indirizzo multimediale e linguistico.



• **Indirizzo multimediale**

L'indirizzo multimediale, istituito nell'ambito del Liceo Scientifico, vuole favorire la capacità di utilizzare i nuovi media in maniera attiva e consapevole, integrando e coordinando linguaggi, strumenti e progetti comunicativi in modo più efficace.

L'indirizzo multimediale si propone di promuovere negli studenti sia la capacità di comprendere e di usare i diversi strumenti, sia l'adozione di nuove modalità cognitive e operative nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione.

Ciò consentirà anche di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e la stessa organizzazione della didattica, sia per quanto riguarda le singole discipline, sia per l'acquisizione di abilità di tipo generale.

La sperimentazione coinvolge i primi quattro anni del corso; nel biennio sono previste tre ore settimanali, di cui una integrata con un'altra disciplina.

L'attività si svolge in laboratori multimediali adeguatamente attrezzati e continuamente aggiornati sia nell'hardware sia nel software e dotati di accesso a Internet.

Il lavoro didattico è sviluppato seguendo due percorsi paralleli: gli allievi svolgono, in laboratorio, l'attività progettata dal Consiglio di classe, che consiste in una ricerca, o in un approfondimento interdisciplinare da sviluppare con tecniche multimediali.

Nel contempo, con il docente titolare dell'insegnamento attraverso lezioni frontali, esercitazioni di gruppo e singole, discussioni e simulazioni, è svolto un programma che prevede la conoscenza degli argomenti di base dell'informatica e della multimedialità con l'utilizzo dei principali software applicativi.

Nei quattro anni di corso gli studenti hanno così modo di conoscere e impadronirsi di

- concetti di base della Tecnologia dell'Informazione,
- uso del computer e gestione dei file,
- Internet e posta elettronica,
- elaborazione di testi e di ipertesti,
- presentazioni a video con sequenze di diapositive,
- uso del foglio elettronico,
- elementi di grafica e animazione,
- presentazioni multimediali.

Le verifiche si basano su prove pratiche, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, presentazioni.

In sede di scrutinio, intermedio o finale, l'attività di laboratorio è regolarmente valutata.

• **Indirizzo con due lingue straniere**

A partire dall'Anno Scolastico 2001-2002, nel *curriculum* di una prima classe del Liceo Scientifico è stata inserita una seconda lingua straniera, il Tedesco, per tre ore settimanali, che nel biennio si collocano nello spazio orario in altre sezioni dedicato alla fisica, mentre nel triennio saranno recuperate nell'ambito della compensazione oraria che, come è noto, permette l'utilizzo fino a un massimo del 15% del monte ore complessivo delle discipline curricolari.

La finalità è quella di sviluppare ulteriormente nello studente la consapevolezza delle lingue straniere come mezzo di comunicazione e veicolo di una cultura diversa, nell'ottica di un relativismo culturale.

Pertanto, nel biennio lo studio del tedesco, come dell'inglese, porta gli allievi a comprendere e a produrre una varietà di messaggi scritti e orali di carattere generale o su aspetti culturali del paese straniero in modo efficace e appropriato, nonché a interagire in lingua in situazioni di carattere quotidiano o che riguardano l'esperienza diretta degli studenti.

Lo studio della seconda lingua straniera continua nel triennio, con l'introduzione nel *curriculum* anche della contestualizzazione di testi letterari da un punto di vista storico-culturale, con eventuali collegamenti con le altre culture europee, e si conclude con il quarto anno di corso.



• **NUCLEI FONDANTI L'OFFERTA FORMATIVA**

Il Collegio dei docenti, dopo aver ribadito più volte il carattere fondamentale della normale azione didattica e del quotidiano interagire e dialogare tra docenti e allievi per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, nell'anno scolastico 2003/2004 ha deciso di concentrare maggiormente la propria attenzione attorno a sette aree, in qualche modo privilegiate:

- Accoglienza, Continuità e Orientamento;
- C.I.C. (Centro di informazione e consulenza)
- I.D.E.I. e Valorizzazione delle eccellenze;
- Interventi nel campo delle nuove tecnologie informatiche per la didattica;
- Educazione alla Pace e ai Diritti umani;
- Processo di intercultura e mondialità, di integrazione europea;
- Rapporti interistituzionali.

• **ACCOGLIENZA**

Vengono realizzate iniziative, anche promosse dal F.O.C.E. 2, finalizzate ad un positivo inserimento degli allievi delle classi prime nel nuovo contesto scolastico e in particolare:

- presentazione dell'Istituto, degli spazi, delle regole, delle figure più significative, delle linee della programmazione, ecc.;
- inserimento nel gruppo classe: conoscenza, socializzazione, accoglienza reciproca, interesse per le diversità, definizione e rispetto dei ruoli;
- interventi sul metodo e sull'organizzazione dello studio: autoanalisi, prospettive di miglioramento;
- eventuali azioni di ri-orientamento, per allievi che intendono modificare la scelta dell'indirizzo di studi; interventi ("passerelle") a supporto e integrazione della preparazione di chi si inserisce nella nostra scuola provenendo da altri Istituti o si appresta a trasferirsi in altre scuole.

Queste iniziative, rivolte fondamentalmente agli allievi delle classi prime e seconde, confermano l'attenzione dell'Istituto per i problemi della crescita personale e culturale, della formazione della propria identità, di rafforzamento di competenze relazionali, logiche, linguistiche, in continuità con l'azione della Scuola Media.

• **CONTINUITÀ**

La continuità con la Scuola d'Istruzione Secondaria di 1° Grado è perseguita, oltre che nell'ambito delle attività di accoglienza, con iniziative comuni su contenuti, su abilità trasversali e su temi di ricerca, in costante e costruttiva collaborazione tra docenti dei due livelli scolastici.

Questa collaborazione si rende ancor più necessaria in questi anni, in relazione all'elevamento dell'obbligo scolastico che lega fortemente l'anno iniziale delle Superiori a quello conclusivo della Scuola Media.

A questo proposito, dall'Anno Scolastico 2001-2002, il Liceo "XXV Aprile" è impegnato nel Progetto Speciale denominato F.O.C.E. (Formazione Orientamento Continuità Educativa), che coinvolge gli Istituti superiori del Distretto 19 e mira a limitare la dispersione scolastica, attraverso una serie di azioni di raccordo tra scuola di base e istruzione superiore.



In particolare, il Liceo "XXV Aprile" si interessa dell'integrazione fra i curricoli, con lo scopo precipuo di creare le condizioni per una concreta interazione con le scuole medie, che costituiscono il principale bacino di provenienza degli allievi e che coinvolgono un territorio che si estende anche fuori provincia e fuori regione.

Le linee operative del gruppo di lavoro riguardano anzitutto la definizione e il raccordo dei livelli di conoscenze e competenze in riferimento ai principali ambiti disciplinari (Italiano, Lingua straniera, Matematica) con acquisizione di contributi scientifici da parte di esperti esterni.

Di recente, si sono attuate lezioni frontali da parte di docenti del Liceo agli studenti di Terza Media.

Tutto ciò è andato ad affiancare la già articolata attività di informazione e di scambio di esperienze, che avviene attraverso l'accoglienza in classe di allievi di Terza Media, durante le normali lezioni.

• **ORIENTAMENTO**

L'attenzione ai problemi della formazione dell'allievo e della sua maturazione umana e culturale coinvolge in modo forte anche l'orientamento, inteso come sostegno nella ricerca e nell'elaborazione del proprio progetto di vita.

Alle attività di orientamento il Liceo "XXV Aprile" attribuisce le finalità di potenziare la conoscenza di sé e del proprio contesto di vita, di sviluppare abilità progettuali e decisionali, di sollecitare alla ricerca, alla decodifica e alla selezione delle informazioni.

Per dare sostegno a tali finalità, sono state in parte riviste le linee operative del progetto degli anni precedenti, centrate maggiormente sull'orientamento in uscita (incontri informativi, visita a sedi universitarie, incontri con operatori dell'orientamento, con il mondo delle professioni).

Queste iniziative permangono, ma sono affiancate dall'impegno quotidiano dei docenti a sottolineare le valenze orientative delle discipline e a sviluppare le competenze trasversali sopra richiamate.

Uno sportello informativo per l'orientamento è stato attivato nell'ambito del C.I.C.; istituzionale è il contatto con le principali università del Triveneto, che garantiscono, attraverso incontri diretti con gli studenti, un aggiornato passaggio di informazioni riguardanti non solo l'offerta formativa accademica, ma anche il mondo del lavoro e delle professioni.



• **CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA (C.I.C.)**

Il C.I.C. è uno spazio in cui docenti, studenti e genitori si ritrovano per svolgere attività di informazione, consulenza. e progettazione.

Il piano delle attività del C.I.C. si articola in tre settori:

1. Sportello Spazio – Ascolto

Funziona in orario scolastico.

E' luogo di informazione e consulenza, dove i singoli studenti, che vivono una qualche situazione di disagio, possono rivolgersi ad un insegnante di loro fiducia per una richiesta di ascolto, informazione e aiuto.

Le problematiche possono essere le più varie: personali, relazionali in famiglia, relazionali dentro o fuori la scuola; difficoltà connesse al rendimento scolastico, all'indecisione rispetto all'orientamento scolastico, universitario o professionale; problematiche connesse con l'uso di sostanze o con disturbi dell'alimentazione e comportamenti a rischio.

L'insegnante, senza assumere ruoli diversi da quello di educatore, si pone in situazione di ascolto e di dialogo, con lo scopo di attivare le risorse personali dello studente o di fornirgli le informazioni necessarie.

Lo sportello SPAZIO-ASCOLTO non intende sostituirsi agli insegnanti del Consiglio di Classe né alla classe, che è il luogo privilegiato della comunicazione; esso intende affiancarsi al loro lavoro per offrire all'interno dell'Istituto un'occasione in più di comunicazione e di supporto alla persona.

E' assolutamente garantita la riservatezza sia sui nominativi degli studenti sia sulle loro problematiche.

Allo sportello possono rivolgersi, previo appuntamento, anche i genitori degli studenti.

Il C.I.C. garantisce dieci ore di sportello settimanali e si avvale della collaborazione di diversi docenti, in formazione permanente, coordinati a livello di Istituto da un'insegnante referente, e, a livello di Rete Interistituzionale dei C.I.C. di Portogruaro, dagli specialisti messi a disposizione dall'Azienda ULSS n°10.

Lo Sportello offre la possibilità di avere incontri individuali per l'orientamento universitario in collaborazione con la Prof.a Manuela PADOVAN, docente referente del settore Orientamento.

2. Progettualità centrata sulla prevenzione e sulle relazioni

La commissione C.I.C. intende farsi promotrice all'interno dell'Istituto di iniziative di formazione e riflessione rivolte a docenti e studenti, centrata

- sulla prevenzione del disagio scolastico,
- sulla comunicazione,
- sull'ascolto attivo,
- sull'attenzione alla qualità delle relazioni.

3. Progettualità studentesca

Il C.I.C. intende proporsi anche come spazio in cui gli studenti

- progettano,
- si confrontano,
- si mettono in relazione tra loro, creando situazioni di comunicazione e di animazione, per il miglioramento della loro partecipazione alla vita dell'Istituto,
- promuovono iniziative culturali o di solidarietà.
- partecipano attivamente, con la formazione di un gruppo studentesco C.I.C. e con la collaborazione con il Comitato studentesco.



• I.D.E.I. - RECUPERO E SOSTEGNO

Molto articolate sono le iniziative che il Liceo "XXV Aprile" ha realizzato e si impegna a realizzare in questo ambito, nella prospettiva di elevare il successo scolastico e di prevenire la dispersione scolastica.

Da forme di recupero tradizionale (ripasso in classe, corsi di recupero pomeridiani), si è passati progressivamente a forme più significative e diversificate:

- responsabilizzazione degli allievi nel riconoscimento delle proprie difficoltà;
- richiesta di consulenza individualizzata (sportello didattico);
- collaborazione tra allievi;
- impegno nella rielaborazione guidata dei contenuti;
- presenze tra docenti.

Particolare attenzione viene riservata allo studio pomeridiano in contesto scolastico e sotto la guida di un docente (studio assistito).

Per il recupero del debito formativo sono realizzati anche interventi più specifici, secondo le valutazioni del Consiglio di classe.

Centrali rimangono, comunque, il lavoro in classe e l'attenzione ai problemi di motivazione, di metodo di studio, di relazione, di senso dell'apprendere, di metodologia di insegnamento.

Rientrano in questo ambito anche gli interventi a favore degli allievi in situazione di handicap certificato o di disagio significativo e quelli riferiti all'inserimento e all'integrazione degli studenti stranieri; situazioni che il Liceo "XXV Aprile" affronta con attenzione e disponibilità.

Nella seconda parte dell'Anno Scolastico, per gli allievi delle classi conclusive dei corsi di studio, è avviata un'attività di sostegno nella realizzazione delle cosiddette "tesine" da presentare all'Esame di Stato.

• VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'Istituto si prefigge di potenziare la formazione culturale e umana anche degli allievi che possiedono abilità, conoscenze, capacità di livello particolarmente rilevante.

Valorizzare significa offrire sia occasioni per un ruolo positivo, di stimolo, di aiuto, di solidarietà verso i compagni più deboli, sia percorsi di approfondimento e attività aggiuntive (lingue, teatro, video, informatica, approfondimenti, nuove tipologie di scrittura, ecc.) che arricchiscono di competenze e di conoscenze di livello elevato la preparazione scolastica.

Occasioni per una espressione di alto livello sono le partecipazioni a

- Olimpiadi della Matematica;
- Olimpiadi della Fisica;
- Certamen Ciceronianum;
- Convegno internazionale di studi pirandelliani;
- *Stages* presso Università, quali la "Bocconi" di Milano o la "Normale" di Pisa;
- Settimana di orientamento a Cortona;
- Convegni su specifici temi di rilevanza culturale.

Può apparire sintomatico di questa attenzione verso le eccellenze, come finalizzazione di un più articolato processo didattico, il fatto che l'allievo Alberto PETTARIN, nell'Anno Scolastico 2002-2003, su segnalazione del Collegio dei Docenti e del Dirigente Scolastico, sia stato insignito dal Presidente della Repubblica dell'onorificenza di **ALFIERE DELLO STUDIO**.



• **INTERVENTI NEL CAMPO DELLE NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE PER LA DIDATTICA**

L'Istituto ha già da tempo attivato l'uso delle nuove tecnologie informatiche e le tappe più importanti di questo percorso possono essere riassunte nei seguenti punti:

- Interventi sui curricoli e aggiornamento:
 - introduzione del Piano Nazionale per l'Informatica;
 - introduzione di un Indirizzo Multimediale in tre corsi del Liceo Scientifico;
 - corsi di aggiornamento e di formazione per i docenti
- Dotazioni informatiche:
 - presenza attiva dell'Istituto sulla rete Internet in due siti propri visibili agli indirizzi:
 - www.liceoxxv.it
sito ufficiale dell'Istituto, contenente:
 - informazioni generali e progetti
 - agenda on line
 - servizio biblioteca on line (consultazione libri, dvd, videocassette e prenotazione)
 - servizio di posta elettronica per il Dirigente Scolastico
 - servizio di posta elettronica per i docenti
 - www.informaeuropa.it
sito di supporto per progetti particolari e lavori multimediali a carattere europeo
 - attivazione di tre laboratori di informatica, di cui uno in corso di ristrutturazione, con postazioni sufficienti per tutti gli allievi di classi anche numerose, dotati di attrezzature aggiornate per la videoproiezione, acquisizione immagini e stampa;
 - cablaggio di parte dell'Istituto: Laboratori di informatica, Laboratorio di Fisica, Laboratorio di Chimica, Aula docenti, due aule per operazioni di scrutinio e collegamento ad un server per accesso ad archivi comuni;
 - accesso ad internet, da tutte le postazioni, tramite ADSL;
 - informatizzazione delle operazioni di scrutinio e dell'archivio studenti;
 - software aggiornati per la didattica e il controllo dell'accesso a internet.

Interventi in fase di progetto:

- cablaggio degli uffici di Segreteria, dell'ufficio di Presidenza, del Laboratorio di lingue e collegamento ad internet attraverso una seconda linea ADSL;
- realizzazione di postazioni mobili con notebook e rete wireless;
- collegamento ai plessi Ex Scuola Elementare "Nievo A" e "Nievo B", tramite rete wireless
- aggiornamento del software di gestione della biblioteca.



▪ **EDUCAZIONE ALLA PACE E AI DIRITTI UMANI**

In continuità con gli anni precedenti e in coerenza con i propri orientamenti educativi e culturali, il Liceo "XXV Aprile" ritiene suo compito fondamentale diffondere tra i giovani la cultura della pace e dei diritti umani e promuovere un maggiore impegno a sostegno di essi.

Questo compito ha nei Consigli di classe un momento di sintesi e di proposta fondamentale; trovando riferimenti e supporti importanti nella "Commissione per l'educazione alla pace", articolazione del Collegio dei Docenti, e nel "Gruppo pace", coordinato da un docente e aperto alla partecipazione volontaria degli studenti.

Detta "Commissione per l'educazione alla pace" si pone come articolazione del Collegio dei Docenti, con il compito di sostenere e coordinare l'impegno della scuola nella educazione alla pace, alla legalità, ai diritti umani, alla solidarietà, all'intercultura, alla mondialità, alla non violenza, alla relazione.

Le modalità con cui la Commissione intende operare sono:

- continuare la collaborazione con Istituzioni , Scuole, Associazioni del territorio, impegnate nella realizzazione di interventi tesi a promuovere la cultura della pace;
- sviluppare e coordinare l'informazione sui temi attinenti alla pace, anche con diffusione di materiali o indicazioni bibliografiche per approfondimenti personali o guidati;
- sviluppare proposte per cui si possano sperimentare comportamenti, azioni, atteggiamenti, scelte di pace;
- realizzare incontri con "testimoni forti", incontri preparati o seguiti da adeguati approfondimenti anche nell'ambito dell'attività didattica, disciplinare o pluridisciplinare;
- individuare ogni anno un Progetto che per la sua significatività e rilevanza possa coinvolgere direttamente i ragazzi, sia sul piano dell'apprendimento teorico, sia su quello dell'impegno concreto;
- proporre, anche in collaborazione con Scuole o Enti del territorio, momenti di formazione su temi attinenti all'educazione alla pace;
- collaborare alle attività che l'istituto promuoverà in occasione di ricorrenze significative (Giornata della memoria, 18 Dicembre, 25 aprile, 2 Giugno, Anniversario della Dichiarazione dei diritti umani, ecc.).

In questo quadro, assume importanza fondamentale il "Gruppo pace", aperto a studenti e docenti, con funzione di stimolo, di approfondimento tematico, di coinvolgimento diretto nelle iniziative (in rapporto anche a momenti, eventi, ricorrenze, problematiche di attualità).

Gli interventi che si prevedono per l'Anno Scolastico 2003-2004 sono indicati nei sottoprogetti:

- Educazione alla mondialità
- Progetto Mauritania
- "Pacem in terris"
- Intercultura



- **PROCESSO DI INTERCULTURA E MONDIALITÀ, DI INTEGRAZIONE EUROPEA**

- **PROGETTO "INTERCULTURA"**

L'attenzione alle culture altre, la presenza anche nel Liceo "XXV Aprile" di allievi provenienti da paesi europei o extraeuropei, la collaborazione con associazioni a carattere interculturale, l'impegno a diffondere e potenziare la conoscenza della lingua italiana da parte di persone presenti nel nostro territorio per motivi di lavoro o di studio, hanno portato quest'anno a progettare un piano di interventi il cui denominatore comune è appunto l'interculturalità.

L'Istituto ha accolto nelle classi corrispondenti ragazzi stranieri giunti in Italia con "Intercultura" e ha curato la loro collocazione presso famiglie dichiaratesi disponibili, ha sostenuto scelte analoghe di nostri studenti che nel prossimo anno si recheranno in Stati extraeuropei.

L'Istituto favorisce, inoltre, la conoscenza di capitali europee nell'ambito dei viaggi di istruzione delle classi quinte.

Sono organizzati incontri di preparazione linguistica e culturale per i candidati all'esame C.I.L.S. (Certificazione di Italiano come Lingua Straniera).

Da segnalare anche altri momenti di rilevanza interculturale: incontro con esponenti di associazioni impegnate nella conoscenza e valorizzazione delle culture altre e nella difesa dei diritti umani, incontro con altre religioni.

Sono avviati contatti con altre scuole tramite il programma Comenius, in relazione anche con il Progetto Regionale "La Rete Europea delle Scuole Venete".

- **PROGETTO REGIONALE "LA RETE EUROPEA DELLE SCUOLE VENETE"**

- **Sottoprogetto: "Conoscersi per ... i saperi"**

- **Sottoprogetto: "Noi parliamo europeo"**

La progettazione d'Istituto, precedentemente descritta nelle sue varie articolazioni, ha trovato sintesi ed ulteriore sostegno nel Sottoprogetto: "Conoscersi per ... i saperi" e nel Sottoprogetto: "Noi parliamo europeo" presentati all'interno dell'iniziativa proposta dalla Regione Veneto "LA RETE EUROPEA DELLE SCUOLE VENETE", e sostenuti da appositi finanziamenti.

Il progetto risponde all'esigenza di promuovere e sostenere la cultura della cooperazione in rete e del partenariato, sia nel territorio che a livello europeo.

Esso ha durata triennale e vede il Liceo "XXV Aprile" come Istituto-polo e l'Istituto Comprensivo "Toniatti" di Fossalta di Portogruaro come Scuola-partner.

Sono in programma anche collaborazioni con Istituti medi superiori europei (Francia, Germania, Romania, Portogallo, Spagna).

Gli ambiti interessati sono diversi: progettualità europea, formazione docenti, applicazioni della multimedialità alla didattica, realizzazione di ipertesti creativi o di studio, educazione interculturale, conoscenza reciproca dei progetti formativi, scambi di classi e di docenti soprattutto a livello internazionale.

Nell'ambito delle iniziative finalizzate non solo alla conoscenza delle lingue straniere ma anche all'approfondimento delle relazioni fra paesi e popoli appartenenti all'area europea, sono notevoli i risultati ottenuti attraverso le iniziative connesse con:

- Gemellaggio con il Liceo di Hollabrunn – Austria
- Progetto Socrates – Comenius Azione 1 – Partenariato Scolastico
- Progetto Socrates – Comenius Azione 2 – Lettore Madrelingua Tedesca



- **RAPPORTI INTERISTITUZIONALI
CON ENTI ESTERNI: SCUOLE, UNIVERSITÀ, ISTITUZIONI CULTURALI**

L'Istituto collabora alla realizzazione di tirocini di formazione con la Scuola Superiore Interateneo di Specializzazione per l'abilitazione all'insegnamento (SSIS).

Sono coinvolti diversi docenti, quest'anno prevalentemente dell'area storico-letteraria, con compiti di accoglienza e di assistenza, secondo un protocollo di intesa tra gli Atenei di Venezia, Trieste, Udine il Liceo "XXV Aprile".

Il Liceo "XXV Aprile" è sede convenzionata con l'Università per stranieri di Siena, per gli esami di Certificazione della conoscenza dell'Italiano come Lingua Straniera (CILS).

Questo è un servizio importante che l'Istituto offre a quanti, per motivi di lavoro o di studio, necessitano di tale certificazione.

Sono previsti anche momenti di incontro con i candidati, in vista delle specifiche prove d'esame.

Per la certificazione della conoscenza della lingua inglese e tedesca, l'Istituto è convenzionato con il *Trinity College* di Londra e con il *Goethe Institut* di Trieste.

Convenzioni e accordi con varie Università (Padova, Udine, Trieste, Venezia) riguardano attività di orientamento per gli allievi degli ultimi anni del Liceo.

L'Istituto aderisce alla "Rete interdistrettuale delle Istituzioni scolastiche", che garantisce un rapporto organico tra Istituti dell'area Portogruaro - S.Donà, sia sul piano amministrativo e organizzativo, sia su quello del coordinamento di attività culturali e di formazione.



• **STRUTTURA ORGANIZZATIVA**

La definizione e la realizzazione delle diverse iniziative previste nel Piano dell'Offerta Formativa comportano un'articolata organizzazione sia del Collegio Docenti (Dipartimenti Disciplinari, Funzioni Strumentali all'insegnamento, Commissioni, Referenti di progetto, Responsabili di laboratorio o di settore), sia dei servizi a supporto della didattica e del funzionamento complessivo dell'Istituto.

Questa organizzazione affianca le figure istituzionali: Dirigente Scolastico, Collaboratori del Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, contribuendo ad una gestione della scuola partecipata ed attenta alla qualità del servizio offerto.

Le Commissioni, hanno compiti di approfondimento e di delineazione degli interventi riguardanti le diverse problematiche, e, a titolo esemplificativo, possono essere indicate in

- Commissione Elaborazione POF,
- Commissione IDEI,
- Commissione Orientamento,
- Commissione Viaggi e Visite d'istruzione,
- Commissione Educazione alla salute,
- Commissione Multimedialità,
- Commissione Educazione alla pace,
- Commissione Esami di Stato
- Commissione Musica
- Commissione Legge n. 626
- Commissione Elettorale
- Commissione Teatro.

Il Coordinamento metodologico e disciplinare è affidato ai Referenti di Dipartimento disciplinare.

I vari laboratori o aule speciali (Informatica, Multimedialità, Fisica, Chimica, Biblioteca, Lingue, Video, Palestra) sono seguiti, per le questioni di carattere organizzativo e per la valorizzazione della funzionalità didattica, da docenti Responsabili di settore.

Le Funzioni Aggiuntive del personale ATA riguardano aspetti importanti dei servizi a supporto della didattica e della gestione della scuola, e precisamente:

- Attività di supporto amministrativo e contabile per la gestione dei progetti del POF, con utilizzo di tecnologie informatiche;
- Attività di coordinamento del settore personale, con riferimento agli adempimenti amministrativi connessi con il piano di decentramento;
- Attività di coordinamento del settore alunni, con riferimento alla realizzazione dei progetti che maggiormente investono questo settore (attività extrascolastiche, attività integrative, ecc.);
- Gestione organizzativa dei laboratori e collaborazione con i docenti responsabili per il piano acquisti;
- Supporto al funzionamento dei laboratori e delle strumentazioni tecnologiche ad uso didattico; interventi riguardanti la piccola manutenzione dei beni mobili ed immobili;
- Attività inerenti la manutenzione dei beni mobili e immobili.

Nell'Istituto è attiva la Rappresentanza Sindacale Unitaria.

Per maggiori dati informativi, è necessario fare riferimento agli atti specifici dell'organizzazione dei curricoli, dei Progetti, dell' Organizzazione Funzionale e Gestionale, del Piano Annuale delle Attività Collegiali, del Programma Annuale con relazioni tecniche e d'indirizzo del Dirigente Scolastico, del Direttore Amministrativo e dei Revisori dei conti.



• **QUADRI ORARI**

Quadro orario – Settore Classico					
MATERIE	IV Ginnasio	V Ginnasio	I Liceo	II Liceo	III Liceo
Religione o materie alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	5	5	4	4	4
Lingua e Letteratura Latina	5	5	4	4	4
Lingua e Letteratura Greca	4	4	3	3	3
Lingua e Letteratura Straniera	3	3	3	3	3
Storia	2	2	3	3	3
Geografia	2	2			
Filosofia			3	3	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia			4	3	2
Matematica e Informatica	4	4	3	3	3
Fisica				2	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale	30	30	32	33	33

Quadro orario – Settore Scientifico – Indirizzo ordinario					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione o materie alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	3	4
Lingua e Letteratura Latina	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2				
Filosofia			2	3	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia		2	3	3	2
Matematica e Informatica	5	5	5	5	5
Fisica	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale	29	30	31	31	32



Quadro orario – Settore Scientifico – Indirizzo Multimediale

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione o materie alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	3	4
Lingua e Letteratura Latina	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura Straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2				
Filosofia			2	3	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia		2	3	3	2
Matematica e Informatica	4	4	4	4	5
Fisica	2	2	3	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Laboratorio Multimediale	3	3	2	2	
Totale	30	31	32	32	32

Quadro orario – Settore Scientifico – Indirizzo Bilingue

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione o materie alternative	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	3	4
Lingua e Letteratura Latina	4	5	4	4	3
Lingua e Letteratura Straniera 1	3	4	3	3	4
Lingua e Letteratura Straniera 2	3	3	3	3	
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2				
Filosofia			2	3	3
Scienze Naturali, Chimica e Geografia		2	3	3	2
Matematica e Informatica	5	5	5	5	5
Fisica			2	3	3
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale	29	30	33	34	32



• **PROGETTI FINALIZZATI ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, RELATIVI ALL'ANNO SCOLASTICO 2003-2004**

Area Progettuale		Sottoprogetti
P 01	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento e arricchimento curricolare	<ul style="list-style-type: none">• Cielo, Terra, Acqua al Ginnasio• Percorso di Terra, Acqua, Cielo• Il linguaggio della sapienza• La rivoluzione scientifica• L'Utopia• L'Etica• Territorio e Nazionalità: approfondimento storico• "Filosofia e Cinema": percorso di approfondimento su Kierkegaard e l'esistenzialismo• "Anima e Corpo": approfondimento filosofico per le classi quarte (Scientifico) e seconde (Classico)• Corso di disegno geometrico• Le parole del Tragico• Revisione del curriculum di Italiano e Latino nel triennio scientifico ad indirizzo multimediale
P 02	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori metodologici	<ul style="list-style-type: none">• Laboratorio di Scrittura Creativa• Laboratorio di Microscopia• Costituzione archivio Informatico – dipartimento di Lettere• CD Multimediali" – Classi 1[^]D – 1[^]E – 2[^]D
P 03	<ul style="list-style-type: none">• Valorizzazione delle eccellenze	<ul style="list-style-type: none">• Convegno Pirandelliano• Olimpiadi della Matematica• Olimpiadi della Fisica
P 04	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• Socrates- Comenius: assistente lingua Comenius
P 05	<ul style="list-style-type: none">• Il recupero delle memorie	<ul style="list-style-type: none">• Memorie di Lei: Corso di storia della donna – Il Novecento• Risorgimento• Le donne tra Letteratura, Filosofia e Storia del Novecento• Musica e Poesia per il XXV Aprile• "Auschwitz: come e quanto interpella la nostra coscienza"
P 06	<ul style="list-style-type: none">• Formazione e aggiornamento	<ul style="list-style-type: none">• Multimedialità• Il Diritto di Partecipare• Dipartimento di >Matematica e Fisica – Olimpiadi della Matematica, della Fisica, Corso di Informatica• T.I.C.• Altre attività di aggiornamento da precisare in itinere
P 07	<ul style="list-style-type: none">• La formazione del pensiero espressivo	<ul style="list-style-type: none">• "Nabucco"• Attività Teatrali• Giornalino d'Istituto



	Area Progettuale	Sottoprogetti
P 08	<ul style="list-style-type: none">• La cultura del benessere psico-fisico	<ul style="list-style-type: none">• C.I.C.• Educazione alla Salute• Attività promozionale di voga alla Veneta• Orienteering• Gruppo Sportivo Pomeridiano• Patentino
P 09	<ul style="list-style-type: none">• Progettualità ed organizzazione studentesca	<ul style="list-style-type: none">• Progettualità ed organizzazione studentesca
P 10	<ul style="list-style-type: none">• Processo di Orientamento Scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento• Accoglienza
P 11	<ul style="list-style-type: none">• Le relazioni interistituzionali	<ul style="list-style-type: none">• Tirocinio SSIS• Intercultura• C.I.L.S.• Socrates-Comenius: Partenariati Scolastici
P 12	<ul style="list-style-type: none">• Certificazione Esterna	<ul style="list-style-type: none">• Certificazione Esterna
P 13	<ul style="list-style-type: none">• Archeologia Viva	<ul style="list-style-type: none">• Archeologia Viva
P 14	<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca – Mediateca Regionale	<ul style="list-style-type: none">• Biblioteca – Mediateca Regionale
P 15	<ul style="list-style-type: none">• Gemellaggio Hollabrunn	<ul style="list-style-type: none">• Gemellaggio Hollabrunn
P 16	<ul style="list-style-type: none">• I.D.E.I.	<ul style="list-style-type: none">• I.D.E.I.
P 17	<ul style="list-style-type: none">• Rete Europea delle scuole venete	<ul style="list-style-type: none">• Rete Europea delle scuole venete
P 18	<ul style="list-style-type: none">• Viaggi, Visite d'Istruzione ed altre uscite didattiche	<ul style="list-style-type: none">• Viaggi, Visite d'Istruzione ed altre uscite didattiche
P 19	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione per migliore organizzazione	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione per migliore organizzazione
P 20	<ul style="list-style-type: none">• F.O.C.E. 2	<ul style="list-style-type: none">• F.O.C.E. 2
P 21	<ul style="list-style-type: none">• Pace e diritti umani	<ul style="list-style-type: none">• Gruppo Pace• Mauritania• Educazione alla Mondialità• Pacem in terris



• **ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE E GESTIONALE**

P 19 - Collaborazione per migliore organizzazione

N.	Oggetto Delega o Referenza	Personale impegnato
1	Collaboratori del Dirigente	<ul style="list-style-type: none">• ORSETTI• PILOT
2	Coordinatori Consigli di Classe	<ul style="list-style-type: none">• Vedi Elenco Specifico
3	Segretari Consigli di Classe	<ul style="list-style-type: none">• Vedi Elenco Specifico
4	Referenti Dipartimenti – Aree disciplinari	<ul style="list-style-type: none">• Religione <ul style="list-style-type: none">• VIAN
		<ul style="list-style-type: none">• Lettere <ul style="list-style-type: none">• DRIGO
		<ul style="list-style-type: none">• Latino e Greco <ul style="list-style-type: none">• PADOVAN
		<ul style="list-style-type: none">• Matematica e Fisica <ul style="list-style-type: none">• CESETTI
		<ul style="list-style-type: none">• Lingua Straniera <ul style="list-style-type: none">• DE GIORGI
		<ul style="list-style-type: none">• Scienze <ul style="list-style-type: none">• BRAVIN
		<ul style="list-style-type: none">• Storia e Filosofia <ul style="list-style-type: none">• SCAGGIANTE
		<ul style="list-style-type: none">• Disegno e Arte <ul style="list-style-type: none">• COSTELLA
5	Referenti dei Laboratori	<ul style="list-style-type: none">• Educazione Fisica <ul style="list-style-type: none">• ROMANO
		<ul style="list-style-type: none">• Informatica <ul style="list-style-type: none">• BOARUTTO
		<ul style="list-style-type: none">• Chimica <ul style="list-style-type: none">• BRAVIN
		<ul style="list-style-type: none">• Fisica <ul style="list-style-type: none">• CESETTI
		<ul style="list-style-type: none">• Arte <ul style="list-style-type: none">• CESCA
6	Comitato Valutazione del Servizio Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Lingua <ul style="list-style-type: none">• CORRIAS
		<ul style="list-style-type: none">• BOARUTTO• BOLZONELLA• CORRIAS• MARSONI• CESETTI• SIMONATO
7	Referente Orario delle lezioni	<ul style="list-style-type: none">• PILOT
8	Commissione formazione classi	<ul style="list-style-type: none">• ORSETTI• STEFANATO
9	Referente Viaggi e Visite d'Istruzione	<ul style="list-style-type: none">• CESETTI
10	Referente Educazione Stradale	<ul style="list-style-type: none">• CULATTI
11	Gruppo Lavoro integrazione handicappato	<ul style="list-style-type: none">• GIULIANI• NAPOLI
12	Commissione Elettorale	<ul style="list-style-type: none">• GALLICI• RUZZENE• MAIONE
13	Referente Esami di Stato	<ul style="list-style-type: none">• BOLZONELLA
14	Referente Acquisti	<ul style="list-style-type: none">• BOARUTTO
15	Referente P.O.F.	<ul style="list-style-type: none">• SCAGGIANTE
16	Referente L. n. 626	<ul style="list-style-type: none">• MARSONI



• **ALTRI RIFERIMENTI DI ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE E GESTIONALE**

Oggetto Delega o Referenza	Personale impegnato	
<ul style="list-style-type: none">Organo di Garanzia	<ul style="list-style-type: none">BOZZABOZZATODE GIORGIDRIGOMARCONMOROZAMBORLINIDELL'AMICO	
<ul style="list-style-type: none">Funzioni Strumentali all'insegnamento	<ul style="list-style-type: none">BOARUTTOMOROPADOVANSTEFANATO	<ul style="list-style-type: none">InformaticaC.I.C.OrientamentoI.D.E.I.
<ul style="list-style-type: none">Tutor Tirocinio SSIS	<ul style="list-style-type: none">BASSANIBONBRAVINDRIGOMAGAROTTOMARCUZZINAPOLIORSETTIPALUDETTOSCAGGIANTEZAGOZANI	
<ul style="list-style-type: none">Commissione Valutazione Libri Donati	<ul style="list-style-type: none">BOZZATOCACCIAGUERRA	
<ul style="list-style-type: none">Referente Progetto Musica	<ul style="list-style-type: none">BASSANI	
<ul style="list-style-type: none">Referente Accoglienza	<ul style="list-style-type: none">ORSETTI	
<ul style="list-style-type: none">Referente F.O.C.E. 2	<ul style="list-style-type: none">BASSANI	
<ul style="list-style-type: none">Referente Rete Europea Scuole Venete	<ul style="list-style-type: none">ZOCCOLETTO	
<ul style="list-style-type: none">Referente Comenius	<ul style="list-style-type: none">DE GIORGI	
<ul style="list-style-type: none">Referente Pace e Diritti Umani	<ul style="list-style-type: none">VENTURIN M. L.	
<ul style="list-style-type: none">Referente Archeologia Viva	<ul style="list-style-type: none">ORSETTI	
<ul style="list-style-type: none">Referente Teatro	<ul style="list-style-type: none">SEGATTO	
<ul style="list-style-type: none">Referente Educazione alla Salute	<ul style="list-style-type: none">BRAVIN	
<ul style="list-style-type: none">Referente C.I.C.	<ul style="list-style-type: none">MORO	
<ul style="list-style-type: none">Referente Intercultura	<ul style="list-style-type: none">SECONDIN	
<ul style="list-style-type: none">Referente C.I.L.S.	<ul style="list-style-type: none">PALUDETTO	



• **INDICE**

1. Presentazione	pag. 2
2. Principi e finalità	pag. 4
3. Struttura curricolare	pag. 4
4. Nuclei fondanti l'offerta formativa	
• Accoglienza	pag. 6
• Continuità	pag. 6
• Orientamento	pag. 7
• C.I.C.	pag. 8
• I.D.E.I. – Recupero e Sostegno	pag. 9
• Valorizzazione delle eccellenze	pag. 9
• Interventi nel campo delle nuove tecnologie informatiche per la didattica	pag. 10
• Educazione alla Pace e ai Diritti umani	pag. 11
• Processo di intercultura e mondialità, di integrazione europea	
• Progetto "Intercultura"	pag. 12
• Progetto "La Rete europea delle scuole venete"	pag. 12
• Rapporti interistituzionali	pag. 13
5. Struttura organizzativa	pag. 14
6. Quadri orari	pag. 15
7. Progetti finalizzati all'arricchimento dell'Offerta Formativa	pag. 17
8. Organizzazione funzionale e gestionale	pag. 19
9. Altri riferimenti di organizzazione funzionale e gestionale	pag. 20